



# Informe del Superintendente

---

22 DE MARZO DE 2023

"(L)os seres humanos tenemos dos capacidades intrínsecas a la hora de resolver problemas: una es nuestra capacidad de confrontación. ... Nuestra otra capacidad, también evidente a lo largo de la historia humana, es nuestro instinto de solidaridad. Nuestra capacidad para ampliar la definición de *nosotros* y trabajar por encima de las diferencias para sortear los conflictos".

- AMANDA RIPLEY, [ALTO CONFLICTO: POR QUÉ NOS QUEDAMOS ATRAPADOS Y CÓMO SALIR, COPYRIGHT 2021](#)

# Respuestas a los comentarios públicos de febrero

---



## 1) ¿Es el Next Education Workforce la mejor opción para nuestros estudiantes?

- Seguimos explorando el Next Education Workforce como modelo organizativo que creará un entorno de trabajo más cooperativo y colaborativo para los profesores y aprovechará las diversas áreas de especialización inherentes a nuestro personal docente al servicio de nuestros alumnos. Proporcionaremos actualizaciones periódicas sobre nuestros progresos a medida que sigamos comprometidos con este modelo y consideremos las limitaciones presupuestarias que hacen necesario el cambio.

## 2) ¿Pueden los miembros del consejo escolar participar en las reuniones a través de Zoom u otras plataformas digitales?

- Después de aclarar esto con nuestros abogados, la ley sí permite a los directores asistir a reuniones públicas a distancia. En las enmiendas de 2022 a la OPMA, Cap. 42.30 RCW, la legislatura (HB 1329) considera que "los funcionarios electos ya no dirigen los asuntos públicos únicamente en reuniones públicas, sino que pueden utilizar y utilizan métodos telefónicos y otros métodos electrónicos para dirigir eficazmente los asuntos del gobierno estatal y local a distancia". Las enmiendas afirman además que "nada en [RCW 42.30.230] altera la capacidad de los organismos públicos para ... hacer que los miembros de un órgano de gobierno participen en una reunión a distancia sin que haya una emergencia declarada". RCW 42.30.230(5). Incluso antes de estas enmiendas, el fiscal general del estado opinó que un órgano de gobierno podría celebrar una reunión pública por medios remotos. Véase AGO 2017 n.º 4.

# Respuestas a los comentarios públicos de febrero

---



- 3) En un comentario público, se informó erróneamente de que gastamos 70.000 dólares en el desarrollo de nuestro plan estratégico.
  - Hay que aclarar dos cosas en este asunto. En primer lugar, el coste de contratar a un consultor para que nos ayudara con el plan estratégico fue en realidad de 54.000 dólares. En segundo lugar, los fondos para el proceso de planificación estratégica estaban disponibles gracias a una subvención que solicitamos y recibimos. La financiación del proceso de planificación estratégica no salió de nuestro fondo general ni de ningún otro recurso destinado al apoyo de los estudiantes, el personal o las operaciones básicas del distrito escolar.
  
- 4) ¿Afectarán los posibles cambios en la dotación de personal a nuestra capacidad para recibir financiación basada en los límites estatales de tamaño de las clases?
  - La dotación de personal es un subproducto de las cifras de matriculación de alumnos. Al crear un presupuesto para el año escolar 2023-2024, seguiremos considerando todos los factores (incluido el tamaño de las clases) que puedan afectar a la financiación y tendremos en cuenta los beneficios de cada decisión que tomemos. Nuestro objetivo es maximizar los dólares que recibimos de todas las fuentes y garantizar la asignación eficiente y eficaz de todos nuestros recursos.

# Respuestas a los comentarios públicos de febrero

---



- 5) Se expresó preocupación por un folleto en el que se compartían los salarios del personal.
  - Si bien los salarios del personal son generalmente un asunto de dominio público, queremos aclarar que el folleto al que se hace referencia durante el comentario público no fue creado ni puesto a disposición por el distrito. Fue elaborado por un ciudadano privado que luego lo puso a disposición de los demás en la reunión de la junta. No hemos revisado las cifras facilitadas para comprobar su exactitud o contexto. La mejor fuente de información con respecto a lo que pagamos a nuestro personal (basado en la educación y / o experiencia) se puede encontrar en las matrices de salarios del personal que se encuentra en la pestaña de personal en el sitio web del distrito.
  
- 6) ¿Por qué nadie aborda el problema del aumento de las valoraciones de la propiedad a efectos fiscales?
  - Los valores tasados de la propiedad son responsabilidad del condado y el distrito escolar no tiene capacidad para influir en estos valores. Independientemente del valor tasado de la propiedad, el Distrito Escolar de López Island está limitado por la ley estatal en lo que podemos recaudar en nuestro gravamen de enriquecimiento por el número de estudiantes inscritos en nuestras escuelas y un máximo por estudiante (\$2,988 por estudiante de tiempo completo en 2022). En 2022, el monto del gravamen de enriquecimiento aprobado por los votantes fue de \$1,026,264, pero, debido a los límites, sólo pudimos recaudar \$723,502 (una reducción en los fondos de \$302,762).



# Actualización de los progresos del Plan Estratégico

---

*NUESTRO FUTURO Y NUESTRO ENFOQUE PARA LOS  
PRÓXIMOS AÑOS*

# Actualización del Plan Estratégico

---



## Enfoque de la Iniciativa Estratégica:

- Reunión del Equipo de Administración el 22 de febrero de 2023
  - Identificar las iniciativas estratégicas clave
  - Desarrollar calendarios y detalles de aplicación para su consideración y revisión con las partes interesadas.
- Compartió el trabajo inicial con el personal durante la colaboración del 14 de marzo de 2023 y solicitó comentarios sobre un plan de acción
- El trabajo sigue en curso



# Ejemplo de plan de acción

Nuestra oferta: Apoyo a nuestros alumnos		ACCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO	PRESUPUESTO	FUENTE PRESUPUESTARIA	ESTADO
Declaración de impacto: LISD ofrecerá a los estudiantes múltiples estrategias y herramientas que los inspiren a participar en el aprendizaje activo y conectarse con el plan de estudios.		¿Qué acciones deben llevarse a cabo para aplicar la iniciativa?	¿Quién es responsable de la acción?	¿Cuándo debe estar terminada la acción?	¿Cuánto costará llevar a cabo la acción?	¿De dónde procederá la financiación?	¿La acción no se ha iniciado, está en curso o se ha completado?
Iniciativa estratégica:	Criterios de éxito:						
El LISD formará al personal en las mejores prácticas actualizadas de enseñanza y aprendizaje basadas en la investigación.	El LISD buscará y proporcionará formación al personal sobre prácticas innovadoras de enseñanza y aprendizaje y elaborará y aplicará un calendario de desarrollo profesional para todo el distrito antes del inicio de cada nuevo curso escolar que sea coherente con las metas y objetivos del plan estratégico.	Desarrollar un Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT) con representación del profesorado de primaria y secundaria.	Equipo de administración en consulta con el personal certificado	Verano de 2023 y anualmente	¿Estipendios?	Fondo General	No iniciado
	LISD continuará y ampliará las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) en curso para la colaboración con énfasis en la inclusión, la diversidad y la equidad.	Utilice la plantilla actual del calendario de DP para crear un calendario de DP para el año escolar 2023-24.	ILT	Verano de 2023 y cada verano posterior	Ninguno	N/A	No iniciado
	LISD continuará y ampliará las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) en curso para la colaboración con énfasis en la inclusión, la diversidad y la equidad.	Estructura organizativa pendiente para secundaria. Primaria continuará K-2 y 3-5 PLCs por ahora.	ILT	Otoño 2023	Ninguno	N/A	Primaria se reúne actualmente en PLC (K-2 y 3-5)
	Los educadores de LISD tendrán acceso a una formación profesional personalizada centrada en los alumnos multilingües, sin hogar, de educación especial, de la Sección 504, LGBTQ+ y avanzados.	Identificar la DP personalizada disponible (en línea o en persona), crear una lista de recursos para el personal, identificar la capacidad y las necesidades del personal y facilitar el acceso.	Equipo administrativo y personal certificado	<i>Planificación: primavera y verano de 2023; Aplicación: verano y otoño de 2023, primavera de 2024.</i>	Ninguno	N/A	No iniciado
	LISD desarrollará sistemas internos de comunicación y responsabilidad que faciliten la continuidad curricular entre instructores, niveles de grado, calificaciones y aulas.	Plan de acción por determinar después de la formación, la práctica y los comentarios sobre las prácticas de UDL y de evaluación basada en estándares.	ILT	TBD	TBD	TBD	Primaria sólo tiene continuidad curricular en ELA y Matemáticas; la calificación no ha comenzado



# Ejemplo de plan de acción

Comentarios	Comentarios interesantes	Preguntas
<p>Aprecio la idea de una IDL. Sería bueno contar con personas de las que podamos depender para la instrucción. Es necesario negociar los estipendios.</p>	<p>Necesita representación K-12 como enriquecimiento y para educadores. El ILT parece un trabajo extra como el equipo de directores de currículo.</p>	<p>Necesitamos saber quién está en el equipo y cómo se les paga. El CBA necesita que se añada esto para el estipendio -</p>
<p>La plantilla PD está bien .</p>	<p>Necesitamos más DP en nuestro calendario para una aplicación realista. Muchas veces la DP programada se convierte en tareas domésticas o en tuercas y tornillos en lugar de DP. ILT tiene mucha responsabilidad.</p>	<p>¿Qué ocurre cuando coincide con un periodo vacacional y el personal se toma vacaciones?</p>
<p>Los PLC son una buena idea</p>	<p>Otoño de 2023 parece ser una fecha de implementación poco realista, ya que depende de que la secundaria tenga un PLC y el ILT sea responsable de él durante el verano. ILT tiene mucha responsabilidad.</p>	<p>El calendario actual votado por la LEA no tiene días extra de DP. ¿En qué calendario se asignarán días para esto? ¿De dónde vendrá el apoyo financiero para esta acción para apoyar PLC? ¿Qué tiempo y dinero se asignará para que esto sea realista?</p>
<p>La EP personalizada suena bien.</p>	<p>Parece que cada uno va por su cuenta. ¿Dónde está la colaboración, que es lo mejor de la EP? ILT tiene mucha responsabilidad.</p>	<p>¿Y la hora de acceso? ¿A qué hora del calendario estará disponible?</p>
<p>Gracias por reconocer que esto necesita más trabajo</p>	<p>¿Qué significa esto? ILT tiene mucha responsabilidad.</p>	<p>¿Dónde está el secundario en esto?</p>



# Siguiente Educación Personal

---

ACTUALIZACIÓN DE LA PLATAFORMA DE LANZAMIENTO LEADER

# Siguiente Educación Personal

Examinar las  
oportunidades de  
reestructuración

## Leader Launchpad 2023 (Un equipo de 5)

- Utilizar como catalizador para la reflexión sobre la mejor manera de que LISD reexamine nuestra estructura organizativa y metodologías de instrucción.
- Una serie de una (1) reunión **virtual** asíncrona y seis (6) síncronas entre marzo y mayo de 2023.
- Establecer una visión sobre cómo profundizar y personalizar el aprendizaje de todos los alumnos.
- Crear un borrador de nuestro horario maestro que priorice la programación rentable y las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Elaborar un plan para aprovechar al máximo las instalaciones existentes
- Plan de creación y suministro de datos formativos para que los profesores apoyen a los alumnos



### Posibles visitas a centros escolares

- 4 personas
- 4 días y 3 noches (5/1 - 5/4)
- Viaje a la ASU
- 2 días completos de visitas a escuelas que aplican las N.E.W.



## Experiencia **Leader Launchpad**

### **Sesión asíncrona 0: Bienvenida y orientación**

Articular hacia dónde nos dirigimos en Leader Launchpad y el flujo de la sesión

#### **Jueves 16 de marzo**

1-2:30 p.m. Pacífico **Sesión 1: Identificar el porqué y el equipo de lanzamiento**

Identifique por qué está utilizando modelos basados en equipos; Identifique su(s) equipo(s) de lanzamiento, basándose en su por qué

#### **Jueves 30 de marzo**

(1-2:30 p.m. Pacífico) **Sesión 2: Identificar su visión para un aprendizaje más profundo y personalizado**

Identifique su visión de cómo los modelos basados en equipos permitirán un aprendizaje más profundo y personalizado para todos los estudiantes.

Deduzca cómo sus equipos pondrán en práctica esta visión y qué será estricto y flexible en esta implementación instructiva

#### **Jueves 13 de abril**

(1-2:30 p.m., hora del Pacífico) **Sesión 3: Creación del programa maestro**

Determinar cómo el programa maestro apoya y permite modelos basados en el trabajo en equipo y un aprendizaje más profundo y personalizado.

Decida a qué va a dar prioridad a la hora de ajustar su calendario general para apoyar los modelos basados en equipos.

#### **Jueves 27 de abril**

(1-2:30 p.m. Pacífico) **Sesión 4: Creación de espacios flexibles compartidos**

Determine lo que es más importante cambiar en su espacio de aprendizaje, dada su visión del equipo identificado y su visión de un aprendizaje más profundo y personalizado; Describa el espacio o espacios de aprendizaje que utilizará su equipo o equipos del curso 23-24

#### **Jueves, 11 de mayo**

1-2:30 p.m. Pacífico **Sesión 5: Creación de estructuras y sistemas de apoyo a los equipos**

Identificar los sistemas que pueden tener que cambiar para apoyar los modelos basados en equipos; Proponer planes iniciales para abordar estos cambios en los sistemas.

#### **Jueves 25 de mayo**

1-2:30 p.m. Pacífico **Sesión 6: Crear estructuras de comunicación que apoyen a los equipos**

Identificar los sistemas de comunicación que pueden tener que cambiar para apoyar los modelos basados en equipos; Proponer planes iniciales para abordar estos cambios en los sistemas de comunicación.



# Identificar el porqué y el equipo o equipos de lanzamiento

Categoría	Pregunte a
¿Por qué el modelo Next Education Workforce?	¿Por qué ha decidido implantar en su centro modelos basados en el trabajo en equipo? ¿Qué retos espera abordar y qué cambios espera conseguir?
Objetivos anuales para el año piloto	¿Cuáles son sus objetivos anuales para los educadores de cara al año piloto?
	Al final de nuestro año piloto, queremos ser capaces de...
	¿Cuáles son sus objetivos anuales para los alumnos del curso piloto?
	¿Cuáles son sus objetivos anuales para el proceso del año piloto?
¿Cuáles son sus objetivos a lo largo del año para la percepción/aceptación del modelo de equipo para el año piloto?	



# Determinar el motivo y el equipo de lanzamiento

## Categoría

Equipo básico de educadores

El equipo de educadores principales está formado por al menos dos educadores profesionales que juntos son responsables de enseñar a un grupo más amplio de estudiantes. Estos educadores trabajan con los estudiantes durante un periodo de tiempo prolongado, establecen objetivos comunes para los estudiantes y comparten la responsabilidad de los resultados de los estudiantes.

Profesor principal

El profesor principal es un educador profesional que lidera el equipo, al que guía y capacita para que sea un equipo de educadores fuerte y eficaz.

Equipo ampliado de educadores

Los miembros del equipo educativo ampliado son educadores profesionales, educadores comunitarios o personal clasificado que apoyan a los alumnos y al equipo educativo principal.

## Pregunte a

¿Quién forma parte de su equipo de educadores? Comparte sus nombres y sus funciones.

¿Tendrás un profesor principal? En caso afirmativo, ¿quién es? Indique su nombre y su función.

¿Con quién cuenta en su equipo ampliado de educadores? Comparte sus nombres, sus funciones y una breve descripción de su nivel de participación.



# Información adicional

---

# Recursos Humanos

## Puestos disponibles

- [Conserje de Primaria](#)
- [Técnico de comportamiento para necesidades especiales](#)
- [Paraeducador - \*varios puestos disponibles, varias horas y sustitutos también\*](#)
- Coordinador [Hi-Cap](#)
- [Conductor de furgoneta](#)
- [Sustitutos](#)



# HIB

---



## *Acoso, intimidación y hostigamiento*

- [Denuncie el acoso ahora](#); Hemos añadido un formulario en español a nuestro sitio web
- 2022-2023
  - Septiembre de 2022 - Se informó de un (1) incidente y se remitió a la administración para su resolución.
  - Octubre de 2022 - Se informó de un (1) incidente y se remitió a la administración para su resolución.
  - Noviembre/Diciembre 2022 - Dos (2) informes que involucran a los mismos estudiantes. La administración (incluyendo el superintendente) se ha reunido con el estudiante clave para discutir las expectativas de comportamiento, examinar las causas subyacentes del comportamiento y explorar alternativas a los patrones actuales de comportamiento.
  - Enero 2023 - Nueve (9) Incidentes fueron Reportados y Referidos a la Administración para su Resolución. Los incidentes ocurren principalmente entre dos grupos de nivel de grado. Los administradores del edificio y el consejero de orientación están trabajando con los maestros y estos estudiantes para ayudar a resolver los problemas.
  - Febrero de 2023 - No se registran incidentes.
  - Marzo de 2023 - A fecha de hoy, no se han registrado incidentes este mes.



# Actualización de COVID

## CDC COVID-19 Nivel comunitario: **Bajo**

### Acciones recomendadas en función del nivel actual:

- Manténgase al [día](#) con las vacunas COVID-19.
- [Hágase la prueba](#) si tiene síntomas.
- Use una mascarilla si tiene síntomas, una prueba positiva o exposición a alguien con COVID-19.
- Lleve mascarilla en el [transporte público](#). Puede optar por llevar mascarilla en cualquier momento como precaución adicional para protegerse y proteger a los demás.

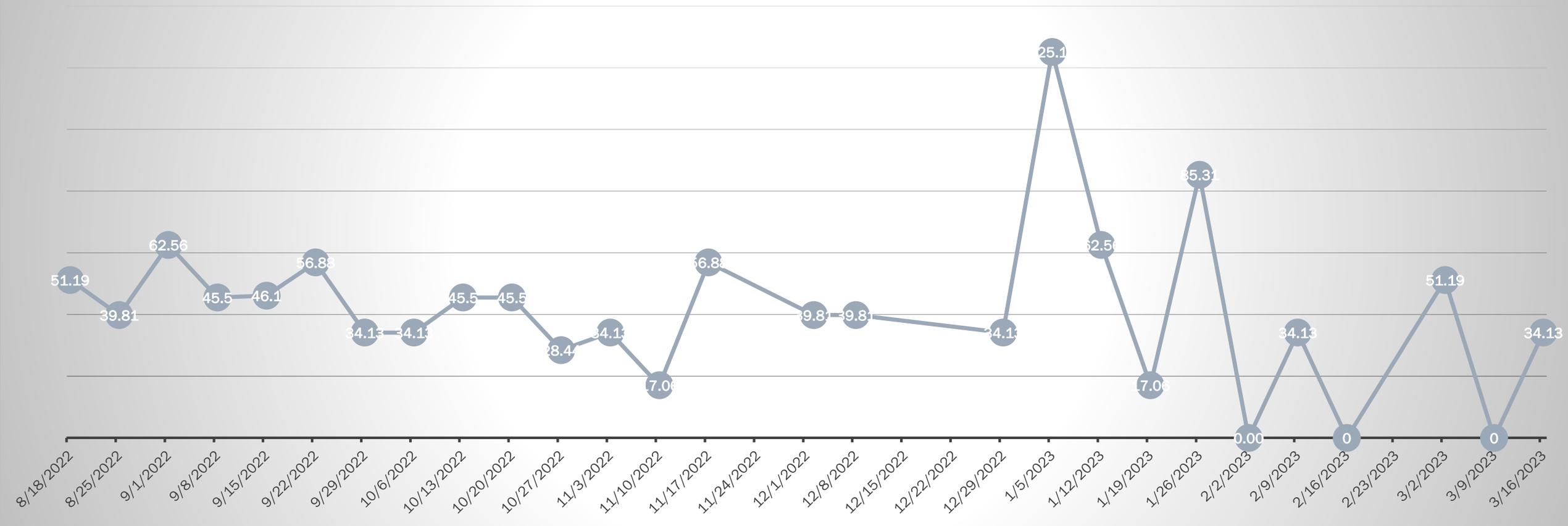
### Métricas semanales utilizadas para determinar el nivel comunitario COVID-19 (actualizadas cada jueves)

Tasa de casos por 100.000 habitantes	34.13
Nuevos ingresos por COVID-19 por 100.000 habitantes	4.6
% de camas de hospitalización ocupadas por pacientes con COVID-19 confirmada	3.2%

**Casos  
actuales en el  
distrito escolar  
de Lopez  
Island: 0**

**Casos en lo  
que va de año  
en el distrito  
escolar de  
Lopez Island:  
43**

## Tasa de casos por 100.000



# Condado de San Juan

La tasa media de casos por 100.000 es de 41,52 en el curso actual.



# Asuntos antiguos



# Nuevas actividades



# 3424P - Procedimiento - Reversión de sobredosis relacionada con opiáceos

---

- Descripción y definición de opiáceos y sobredosis
  - Identificar un alto nivel de opiáceos
  - Identificación de la sobredosis de opiáceos
- Obtención y mantenimiento de la medicación contra la sobredosis de opiáceos
- Formación del personal
- Responsabilidad del distrito limitada por RCW 69.41.095

# Políticas basadas en el dominio



## *Primera lectura de las nuevas políticas siguientes*

- 2402 - Crédito basado en el dominio de la lengua inglesa
- 2403 - Crédito basado en el dominio de las matemáticas
- 2404 - Crédito basado en el dominio de las ciencias
- 2405 - Crédito basado en el dominio de los estudios sociales
- 2406 - Crédito basado en el dominio de las artes
- 2407 - Crédito basado en el dominio de la salud y la educación física
- 2408 - Crédito de Maestría en Educación Integrada sobre Medio Ambiente y Sostenibilidad

## *Primera lectura de una actualización de 2409 - Crédito basado en el dominio de idiomas del mundo*

- Añade un texto que exige la recopilación y el análisis de datos sobre los estudiantes que reciben créditos basados en el dominio de la lengua de forma desproporcionada.

## *Todas las políticas basadas en el dominio incluyen:*

- Animar a los alumnos y a las familias a aprovechar las oportunidades de aprendizaje de una asignatura.
- Anima a los estudiantes a alcanzar un alto nivel de dominio/competencia
- Reconoce la importancia de permitir que los alumnos aprendan a su propio ritmo.
- Exigir la recopilación de datos y el análisis de la desproporcionalidad entre los estudiantes que reciben créditos basados en el dominio